

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области «Балаковский политехнический техникум»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ГАПОУ СО «БПТ»  
от 19.02.2018 г. № 88


**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по обеспечению кадровых условий реализации основных профессиональных  
образовательных программ среднего профессионального образования  
в соответствии с новой моделью ФГОС по ТОП-50 наиболее востребованным и  
перспективным профессиям и специальностям**

ПРИНЯТО  
Советом ГАПОУ СО «БПТ»  
(протокол от 19.02.2018 г. № 2)

СОГЛАСОВАНО

Юрисконсульт

 Исакова А.В.  
«19» 02 2018 г.

г. Балаково  
2018 г.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящие методические рекомендации определяют обеспечение кадровых условий реализации образовательных программ СПО в соответствии с новой моделью ФГОС, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (далее – ФГОС).

Статьей 12 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) образовательные программы среднего профессионального образования (далее – программы СПО) отнесены к ОПОП, и включают в себя программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена.

В соответствии со статьей 5 Закона об образовании, в Российской Федерации гарантируется общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Соответствие среднего профессионального образования ФГОС является ключевым компонентом государственной гарантии предоставления качественного среднего профессионального образования на общедоступной и бесплатной основе.

Согласно статье 11 Закона об образовании, ФГОС включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

Согласно статье 8 Закона об образовании, организация предоставления среднего профессионального образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования, отнесена к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Статья 6 Закона об образовании закрепляет также право федеральных государственных органов обеспечивать в федеральных государственных образовательных организациях организацию предоставления общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования. Однако в целом указанное полномочие является полномочием регионального уровня, в этой связи настоящие методические рекомендации ориентированы, прежде всего, на обеспечение кадровых условий реализации образовательных программ среднего профессионального образования образовательными организациями субъектов Российской Федерации.

Субъекты Российской Федерации за счет средств бюджетных ассигнований региональных бюджетов должны обеспечить общедоступность и бесплатность среднего профессионального образования в соответствии с соответствующими ФГОС, профессиональные образовательные организации обязаны реализовать программы СПО в соответствии с ФГОС, в том числе, с учетом необходимости реализации требований ФГОС к условиям реализации образовательной программы. Возможность в ФГОС установить требования к кадровым условиям реализации программ СПО гарантирует определенный уровень качества работы педагогического коллектива образовательной организации.

Требования к кадровым условиям реализации программ СПО в соответствии с ФГОС обуславливает необходимость привлечения квалифицированных кадров, эффективного нормирования их рабочего времени, разработки системы оплаты труда, стимулирующей качественное выполнение педагогическими работниками должностных обязанностей в соответствии как с трудовым законодательством Российской Федерации и законодательством об образовании, так и ФГОС.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Реализация программ СПО обеспечивается педагогическими работниками, занимающими, в частности, должности преподавателей, мастеров производственного обучения.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (ст.46 Закона об образовании).

Профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции, исходя из определения, данного статьей 195.1 Трудового кодекса Российской Федерации. При этом квалификация работника представляет собой уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

Согласно статье 195.3 Трудового кодекса Российской Федерации, если данным кодексом, другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации установлены требования к квалификации, необходимой работнику для выполнения определенной трудовой функции, профессиональные стандарты в части указанных требований обязательны для применения работодателями.

Таким образом, поскольку требования к квалификации для занятия должностей педагогических работников предусмотрены Законом об образовании, то профессиональные стандарты являются обязательными для профессиональных образовательных организаций как работодателя педагогических работников.

Профессиональный стандарт в отношении преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций утвержден приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Указанный документ содержит подробное описание требований к квалификации.

#### **К квалификации преподавателя установлены следующие требования:**

Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования допускается дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения. Дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ СПО обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники (включая преподавателя) обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуются обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

#### **Требования к опыту практической работы:**

Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При этом объем (длительность) данного опыта не устанавливается.

## **Установлены следующие требования к квалификации мастера производственного обучения:**

Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися. Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися.

При отсутствии педагогического образования допускается дополнительное профессиональное педагогическое образование в области профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания по основным программам профессионального образования обязательно обучение по ДПП - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники, включая и данную должность, обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы. Обязателен опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися.

Мастер производственного обучения должен иметь уровень (подуровень) квалификации по профессии рабочего выше, чем предусмотренный для выпускников образовательной программы.

Таким образом, наличие педагогического образования не является обязательным для замещения должности преподавателя и мастера производственного обучения профессиональной образовательной организации. Для лиц, не имеющих педагогического образования, достаточно освоить дополнительную профессиональную программу, в том числе, программу повышения квалификации (объемом от 16 часов).

Исходя из требований ФГОС, реализация программ СПО обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, либо лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора. В частности, могут привлекаться лица из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности ФГОС, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет. Данное требование не означает обязательное наличие стажа работы в профессиональной области не менее трех лет у всех педагогических работников, реализующих программу СПО в соответствии с ФГОС.

В то же время, ФГОС требует, чтобы доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов. Опыт деятельности может быть, как продолжающийся (работа в настоящее время, в т.ч., по совместительству, осуществление деятельности по гражданско-правовому договору или в качестве индивидуального предпринимателя), так и соответствующий опыт деятельности в прошлом.

ФГОС содержат требования о необходимости для педагогических работников, привлекаемых к реализации программ СПО, получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций. При этом статья 47 Закона об образовании предусматривает право

педагогического работника на дополнительное профессиональное образование не реже 1 раза в 3 года без уточнения подвида образовательных программ, однако с указанием, что данное образование должно быть по профилю педагогической деятельности.

### **3. НОРМИРОВАНИЕ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В СВЯЗИ С РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММ СПО В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

Согласно части 6 статьи 47 Закона об образовании рабочее время педагогических работников определяется как совокупность учебной (преподавательской) и воспитательной работы, включая практическую подготовку обучающихся, индивидуальную работу с обучающимися, научную, творческую и исследовательскую работу, а также другой педагогической работы, предусмотренной трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом (методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися).

Тем самым, **вся педагогическая деятельность работника разделяется на учебную (преподавательскую) и воспитательную работу, и на иные виды педагогической работы.** При этом оплата труда производится, исходя из выполнения работником всех видов своих трудовых обязанностей. Предполагается, что выполнение всех видов работы, которые включены в должностные обязанности работника, исходя из содержания его трудового договора, в течение всего его рабочего времени, оплачиваются в рамках выплаты оклада (а также компенсационных и стимулирующих выплат, при наличии оснований для их назначения). В рамках рабочего времени работника не имеется «оплачиваемых» и «неоплачиваемых» видов педагогического труда, а также нет необходимости отдельно оплачивать работнику выполнение каждой его должностной обязанности по трудовому договору.

Конкретные трудовые (должностные) обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами (служебными контрактами) и должностными инструкциями. Все они должны выполняться в пределах установленных ограничений продолжительности рабочего времени работника. Основой для разработки трудовых договоров и должностных инструкций выступает программа СПО образовательной организации, разработанная с учетом требований ФГОС к структуре и объему образовательной программы.

Исходя из статьи 333 Трудового кодекса Российской Федерации, для всех педагогических работников продолжительность рабочего времени является сокращенной, не более 36 часов в неделю. Конкретная продолжительность рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников в зависимости от должности и (или) специальности работника, с учетом особенностей их труда установлена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2016 г. №755) (далее – Приказ о продолжительности рабочего времени).

**Для мастеров производственного обучения продолжительность рабочего времени установлена 36 часов в неделю** (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы).

Для преподавателей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и основным программам профессионального обучения, в качестве нормы часов педагогической работы принимается норма часов учебной (преподавательской) работы (учебной нагрузки), являющаяся нормируемой частью их педагогической работы. Эта норма составляет **720 часов в год за ставку заработной платы.**

Преподавателям организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам СПО, объем годовой учебной нагрузки определяется из расчета на 10 учебных месяцев. Учебная нагрузка на выходные и нерабочие праздничные дни не планируется. **Верхний предел учебной нагрузки устанавливается для таких преподавателей в объеме не более 1440 часов в учебном году.** Свыше данного предела учебная нагрузка работника не может быть определена в трудовом договоре. При этом работа сверх нормы часов (но в пределах 1440 часов) на ставку заработной платы для преподавателей не является совместительством на основании подпункта «з» пункта 2 постановления Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 30.06.2003 г. №41 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры».

Нормирование учебной (преподавательской) работы не означает, что для этой категории работников все иные должностные обязанности, помимо учебной (преподавательской) работы, не входят в состав должностных обязанностей. **Иные виды педагогической работы, предусмотренные трудовым договором и должностными инструкциями, разработанными, в том числе, в соответствии с профессиональным стандартом, также обязательны для выполнения преподавателями.**

Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года определяется соответствующим локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника.

Исходя из Приложения 2 к Приказу о продолжительности рабочего времени, к учебной нагрузке относится объем выполнения учебной (преподавательской) работы во взаимодействии с обучающимися по видам учебной деятельности, установленным учебным планом (индивидуальным учебным планом), текущему контролю успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. **Таким образом, текущий контроль и проведение промежуточных и итоговой аттестация обучающихся входят в состав учебной нагрузки, и учитываются в составе учебной (преподавательской) работы в полном объеме, включая проведение текущего контроля самостоятельной работы обучающихся.**

Объем учебной нагрузки (учебной (преподавательской) работы) педагогических работников определяется ежегодно на начало учебного года и устанавливается локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность (принимаемом с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации или иного представительного органа работников (при наличии такого представительного органа)), а также оговаривается в трудовом договоре, заключаемом с педагогическим работником. Изменение данного объема по инициативе работодателя в текущем учебном году не допускается.

Временное или постоянное изменение (увеличение или снижение) объема учебной нагрузки педагогических работников по сравнению с учебной нагрузкой, оговоренной в трудовом договоре, допускается только по соглашению сторон трудового договора, заключаемого в письменной форме.

В деятельности образовательной организации возможны случаи, когда при планировании следующего учебного года происходит сокращение общего объема учебной (преподавательской) нагрузки в образовательной организации, в том числе, при сокращении объема работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий в соответствии с учебным планом основной образовательной программы СПО. Такое сокращение не обозначает, что размер оплаты труда работников должен стать меньше. В случае, если сокращение общего объема учебной (преподавательской) нагрузки позволит реализовать образовательные программы в соответствии с ФГОС, такое сокращение не может стать основанием для сокращения объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, из которой формируется фонд оплаты труда в образовательной организации.

Высвобождающиеся средства фонда оплаты труда могут быть перераспределены, в том числе, в рамках изменения системы оплаты труда, например, могут быть повышены размеры окладов, компенсационных и стимулирующих выплат. Тем самым, сам факт сокращения учебной (преподавательской) нагрузки не служит сам по себе основанием для сокращения оплаты труда работников, хотя может послужить основанием для изменения системы оплаты труда в организации. Помимо этого, уровень заработной платы педагогических работников обеспечивается реализацией Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», который обеспечивает средний размер заработной платы педагогических работников вне зависимости от уровня их учебной (преподавательской) нагрузки. В этой связи возможным и вероятным последствием сокращения учебной (преподавательской) нагрузки педагогических работников является пересмотр системы оплаты труда в сторону увеличения размеров окладов, компенсационных и стимулирующих выплат с целью сохранения общего размера фонда оплаты труда, а также достигнутого уровня оплаты труда педагогических работников.